

Zürcher Präventionstag

4. Februar 2022


RADIX

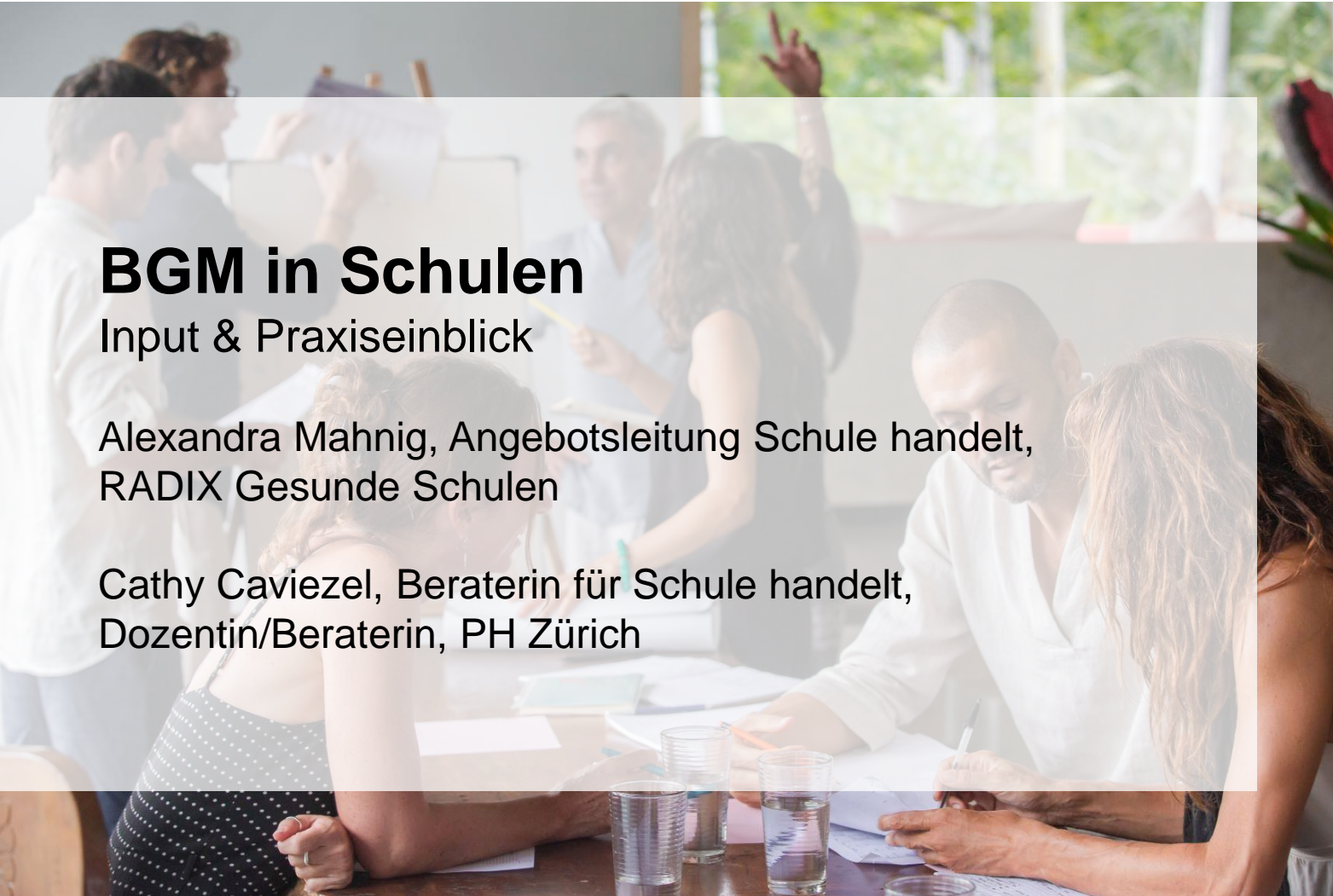
**PH
ZH**

BGM in Schulen

Input & Praxiseinblick

Alexandra Mahnig, Angebotsleitung Schule handelt,
RADIX Gesunde Schulen

Cathy Caviezel, Beraterin für Schule handelt,
Dozentin/Beraterin, PH Zürich



Wir sind...



Alexandra Mahnig

RADIX Gesunde Schulen
Angebotsleitung Schule handelt
041 545 92 35 / mahnig@radix.ch



Cathy Caviezel

PH Zürich
Dozentin und Beraterin für Schule handelt
043 305 59 04 / cathy.caviezel@phzh.ch

RADIX Gesunde Schulen



RADIX

Schweizerische Gesundheitsstiftung
Fondation suisse pour la santé
Fondazione svizzera per la salute

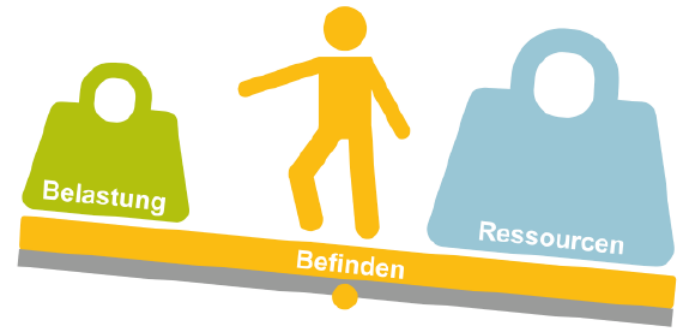
- «Gesunde Schulen» ist eines der 8 Kompetenzzentren von RADIX Schweizerische Gesundheitsstiftung.
- In Zusammenarbeit mit Bund, Kantonen und Fachorganisationen unterstützen wir Schulen bei der Realisierung von Massnahmen im Schulalltag.
- Wir stärken die schulorientierte Gesundheitsförderung und Nachhaltige Entwicklung und unterstützen dabei die Rechte und den Schutz von Kindern.
- Insgesamt nutzen mehr als 3'500 Schulen und Kindergärten die Angebote von RADIX Gesunde Schulen.

Agenda

- **BGM in Schulen**
 - Ausgangslage – Stellenwert der Gesundheit
 - Einbettung BGM in Schulen
 - Rolle der Schulleitung und Schulbehörde

- **Angebot «Schule handelt»**
 - Umsetzung in einer Schule
 - Unterstützung bei der Umsetzung
 - Praxiseinblicke

Gesundheit ist ein ständiges Bemühen um Gleichgewicht zwischen Belastungen und Ressourcen



Wie steht es um die Gesundheit von Lehrpersonen in der Schweiz?

44% berichten, dass sie schon Situationen erlebt haben, in denen der Druck fast unerträglich war

21% finden, dass man im Lehrberuf ständig überfordert wird

27% haben selten das Gefühl, einmal richtig abschalten zu können

21% finden den Zeitdruck zu gross, unter dem sie arbeiten

34% haben kritische Burnout-Werte (Copenhagen Burnout Inventory: Wert über 40)

ABER:

- 93% der Lehrpersonen macht der Beruf Spass
- 74% sind mit ihrer Arbeit «eigentlich rundum zufrieden»

Quellen: Baeriswyl, Krause & Kunz Heim 2014; Sandmeier et al. 2017

Spezifische Belastungen im Lehrberuf

- Vielfalt der Erwartungen und der Anspruchsgruppen
- Vielfalt der Rollen
- Vielfalt der Aufgaben
- Emotionale Herausforderungen, Konflikte
- Schwierige Beziehungsgestaltung
- Schwierigkeit der Abgrenzung
- Stetige Veränderungsprozesse
- Hohe Verausgabung („Effort“) bei geringer Wertschätzung („Reward“)
- Rahmenbedingungen (Partizipationsmöglichkeiten, Klassengrösse, Stundenzahl, individuelle Förderung von SuS, Lärm etc.)
- ...



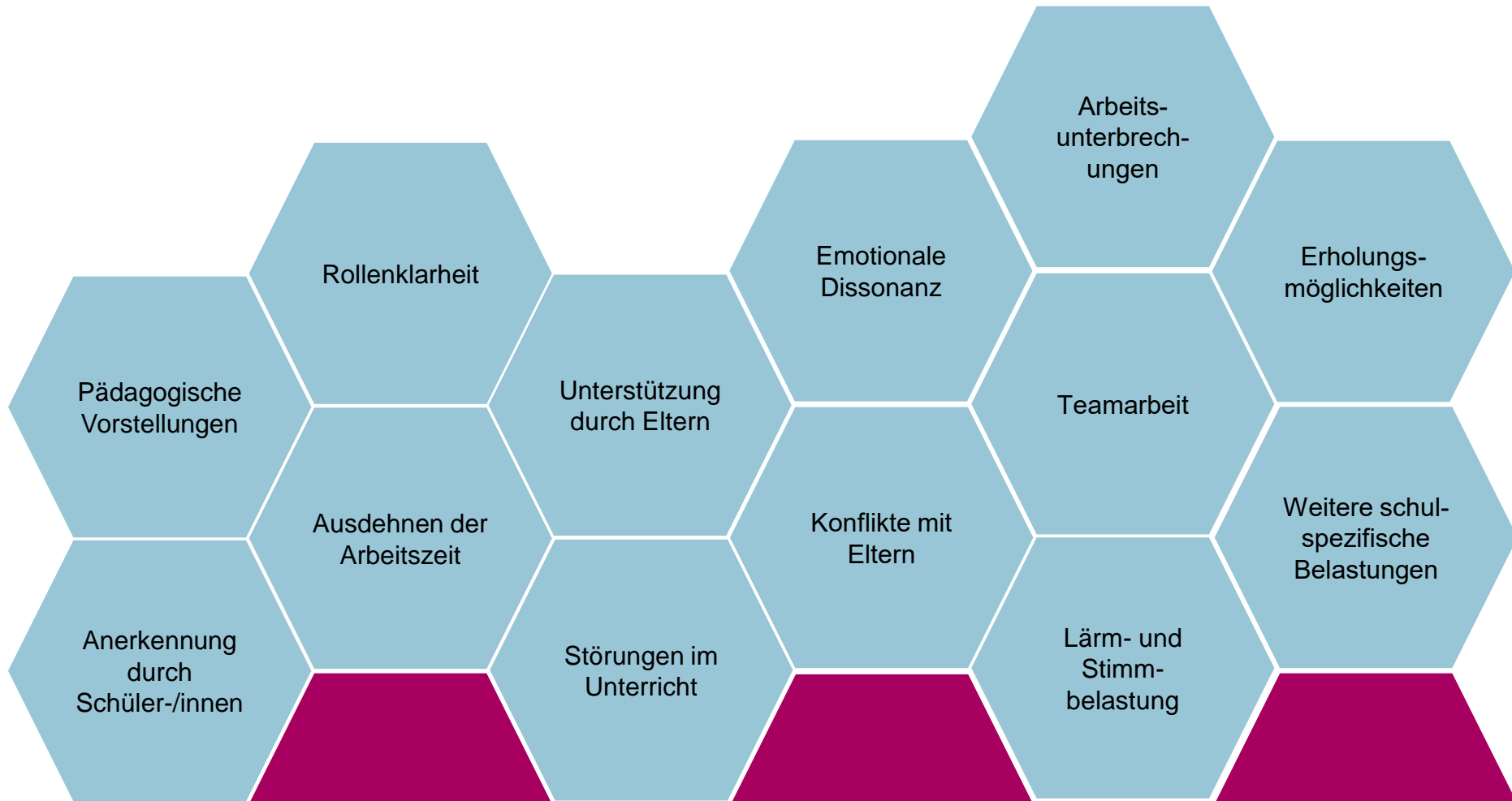
Quellen: Schaarschmidt & Kieschke 2007; Landert 2014; Nieskens 2006; Sieland 2006; Bauer 2009; Kunz Heim, Sandmeier & Krause 2014

Gesundheitsförderliche Merkmale des Lehrberufs

- Ganzheitlichkeit und Sinnerfüllung (Bedeutung der Tätigkeit, „gebraucht werden“)
- Anforderungsvielfalt (unterschiedliche Fähigkeiten und Fertigkeiten können eingesetzt werden)
- Möglichkeiten der sozialen Interaktion (Aufgaben mit Kooperation)
- Vielfältige soziale Kontakte
- Autonomie (Entscheidungsbefugnisse), Handlungsspielraum
- Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten (Weiterentwicklung beruflicher Qualifikationen)

Quellen: Richter (2000) und Scheuch, Seibt et al. (2008), nach Nieskens et al. (2012)

Schulspezifische Ressourcen und Belastungen




Allgemeine Ressourcen & Belastungen im Arbeitskontext

Die Vision der Allianz für BGF in Schulen

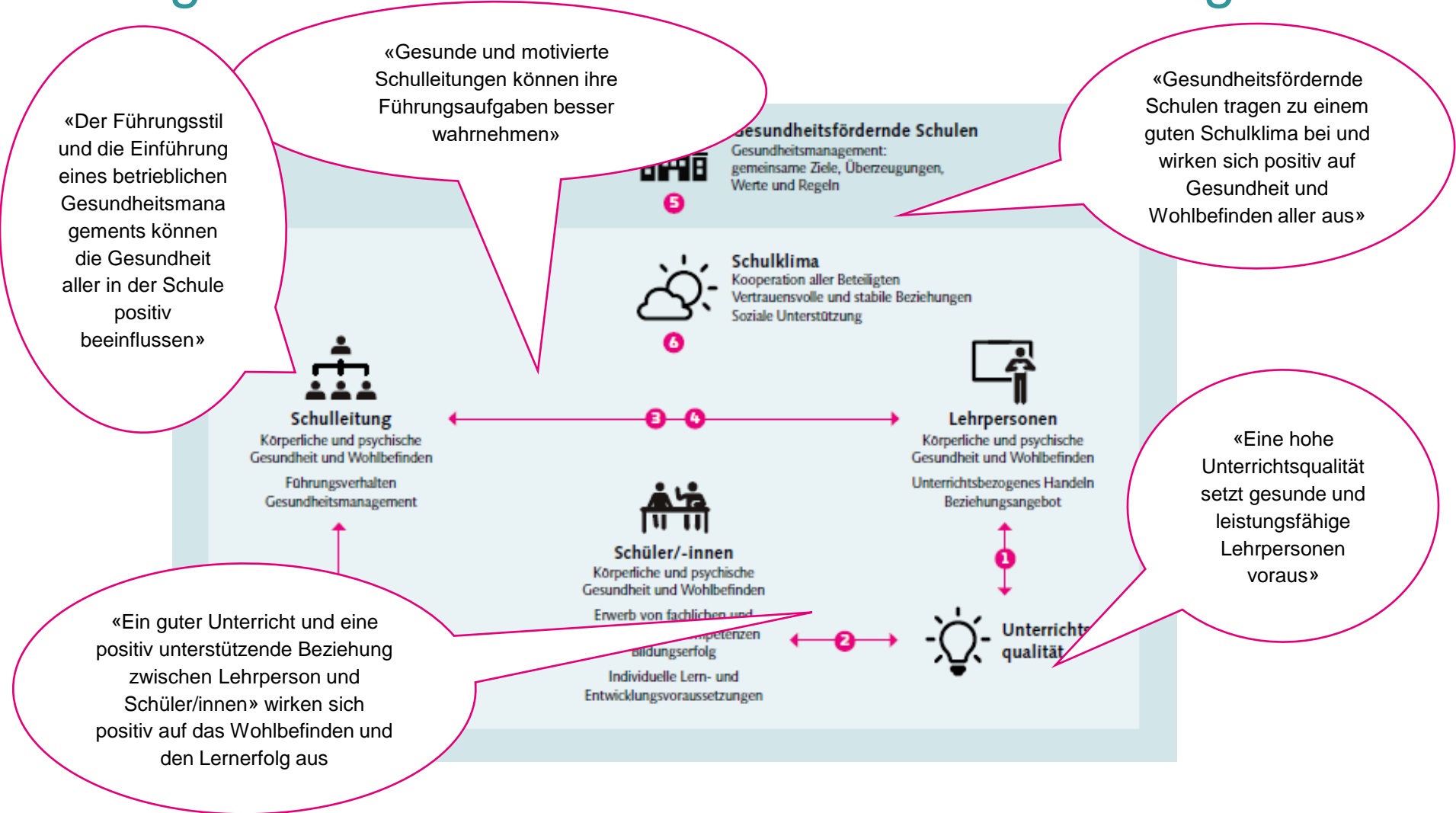
Die Allianz BGF in Schulen vernetzt professionelle Institutionen mit wissenschaftlicher und erfahrungsbasierter Expertise. Die Mitglieder arbeiten gemeinsam an folgender Vision:

«Die Schule bietet allen Beteiligten einen anspruchsvollen, attraktiven Arbeits-, Lern- und Lebensraum. Sie wird von innen wie auch aussen entsprechend wahrgenommen. Eine „Gesunde Schule“ gehört zum Selbstverständnis aller Beteiligten».

 Koordiniert wird die Allianz BGF in Schulen durch RADIX Gesunde Schulen und die Schulverbände [VSLCH](#) / [CLACESO](#) sowie [LCH](#) / [SER](#)

Quelle: www.radix.ch/bgf

Argumentarium «Gesundheit stärkt Bildung»



Quelle: Argumentarium «Gesundheit stärkt Bildung» von Allianz BGF in Schulen (2018, www.radix.ch/gesundheitstaerktbildung)

Gesundheit stärkt Bildung

- **Gesundheit, Wohlbefinden, Leistungsmotivation und Bildungserfolg der Schülerinnen und Schüler hängen mit Merkmalen des Unterrichts und des Schulklimas sowie mit der Gesundheit und dem Wohlbefinden der Lehrpersonen und Schulleitungen zusammen.**
- 👉 Die Förderung der Gesundheit der Mitarbeitenden **stärkt die Schule in ihrer Kernaufgabe der Bildung**. Denn gesunde und engagierte Schulleitungen und Lehrpersonen gestalten das Schulleben und den Unterricht so, dass Kinder und Jugendliche sich wohlfühlen, motiviert sind und gute Lernfortschritte erzielen.

Handlungsempfehlungen zur Förderung der Lehrpersonengesundheit

Auf Basis des Argumentariums

«Gesundheit stärkt Bildung»:

☞ Handlungsfelder und mögliche Massnahmen aufgeteilt an die Akteure Schulbehörden, Schulleitungen sowie Lehrpersonen

Handlungsfelder:

- Gesundheitsförderung in der Schulorganisation
- Arbeitsorganisation, Ressourcenplanung
- Umgang mit Veränderungen
- Stärkung der gesundheitsfördernden Kompetenzen und Ressourcen
- Stärkung des Schulklimas und von positiven Beziehungen
- Umgang mit anspruchsvollen Situationen



Einbettung BGM in der Schule

- BGM ist nichts anderes als systematische **gesundheitsbezogene Schulentwicklung** in allen drei Aspekten, die dazu gehören:
 - Unterrichtsentwicklung
 - Personalentwicklung
 - Organisationsentwicklung

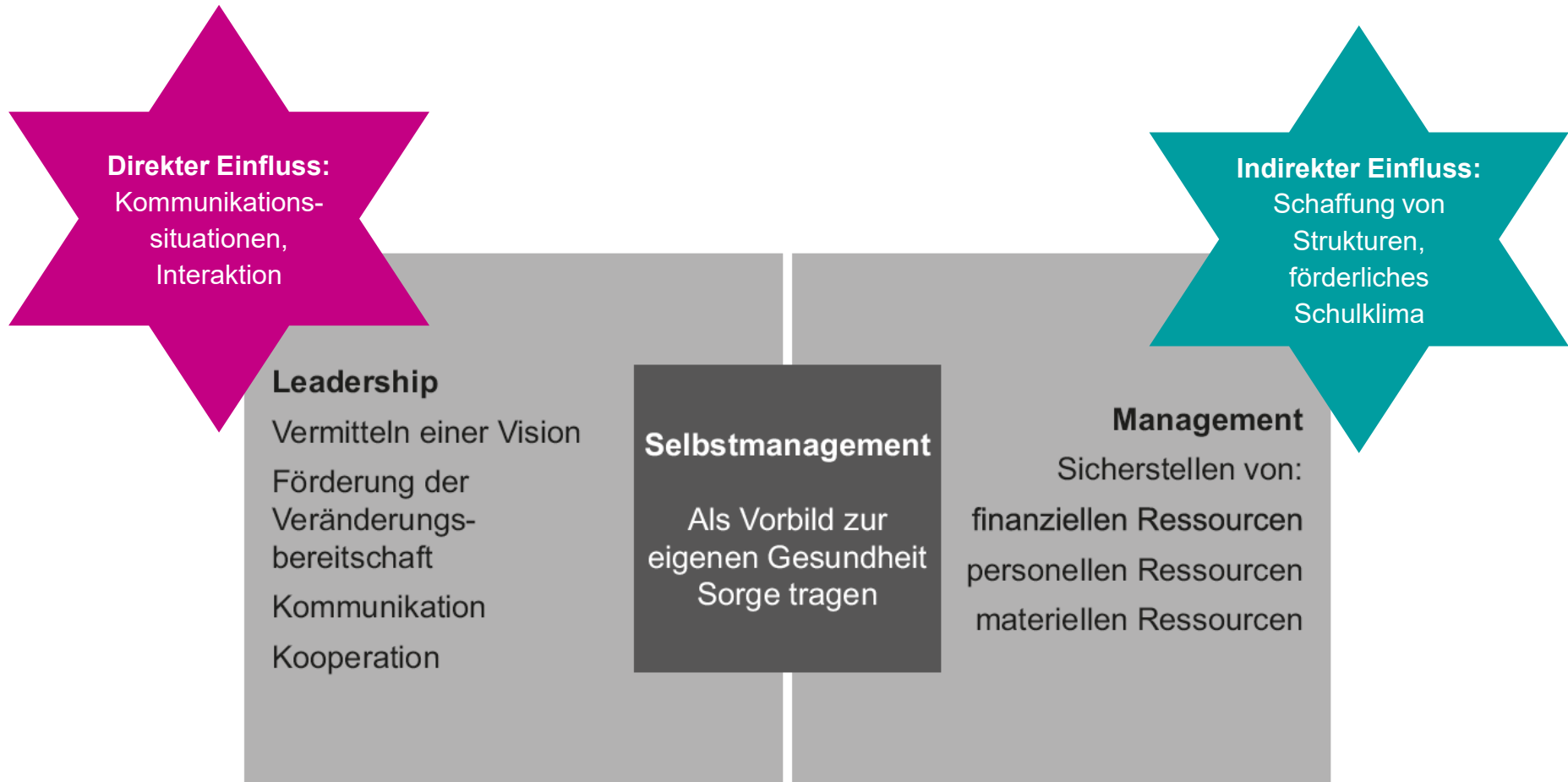
☞ Dies in Abhängigkeit der von Bildungspolitik und –behörden vorgegebenen Rahmenbedingungen.

BGM ist eine Führungsaufgabe

Zentrale Rolle der Schulleitung:

- **Verankerung und Steuerung** von Gesundheitsförderung in der Schule.
- **Führungsstil und Persönlichkeit** einer Schulleitung beeinflussen das Klima an einer Schule sowie Gesundheit, Motivation und Zufriedenheit von Mitarbeitenden nachhaltig. Je wohler sich eine Schulleitung fühlt, desto wohler fühlt sich das Kollegium und umgekehrt.
- Eine zentrale Rolle in der Gesundheitsförderung ist die **Vorbildfunktion** (Selbstsorge).
- Ein **Transformationaler Führungsstil*** führt zu höherer Arbeitszufriedenheit, stärkerem Commitment und grösserem Engagement, besserem Wohlbefinden und weniger Burnout. (*Gemeinsame Ziele/Perspektiven, echte Partizipation, individuelle Unterstützung/Förderung der MA, Kommunikation, Fairness)

Einflussbereiche der Schulleitung auf BGM



Quelle: Herzog, S., Sandmeier, A. & Affolter, B. 2021

Welche Rolle hat die Schulbehörde im Rahmen von BGM?

Ebenfalls eine sehr wichtige!

- **Als Arbeitgeberin gesetzlich verpflichtet**, die Hauptverantwortung für die Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz zu tragen.
- Rahmenbedingungen schaffen, die die Gesundheit aller Beteiligten fördern.
z.B.:
 - ☞ Anerkennung und Wertschätzung der Schulleitung und der Gesamtschule
 - ☞ oder Erteilung eines offiziellen Auftrags für die Stärkung gesundheitsfördernder Kompetenzen und Ressourcen des Schulpersonals (z.B. Weiterbildung, Teamentwicklung, Beratung).

Fazit zu BGM in der Schule

- Verbesserung gesundheitlicher Bedingungen, Verringerung von Belastungen, weniger Absenzen, höhere Mitarbeitenden Zufriedenheit
- erlaubt Schulgemeinde sich als attraktive Arbeitsgeberin zu positionieren
- eine Brille, eine Haltung und nicht etwas das «zusätzlich» dazu kommt
- Prävention vor Reaktion sowie Nachhaltigkeit sind wichtig
- keine allgemeingültigen Rezepte, sondern individuelle schulspezifische Lösungen
- bedingt Unterstützung der Behörden, Engagement der Schulleitung sowie Mitwirkung der Mitarbeitenden
- ist integriert in Schulführung und zeigt sich in gelebter Schulkultur
- leistet indirekt Beitrag zum Bildungserfolg der Schülerinnen und Schüler

Agenda

- **BGM in Schulen**
 - Ausgangslage – Stellenwert der Gesundheit
 - Einbettung BGM in Schulen
 - Rolle der Schulleitung und Schulbehörde

- **Angebot «Schule handelt»**
 - Umsetzung in einer Schule
 - Unterstützung bei der Umsetzung
 - Praxiseinblicke



Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsplatz.

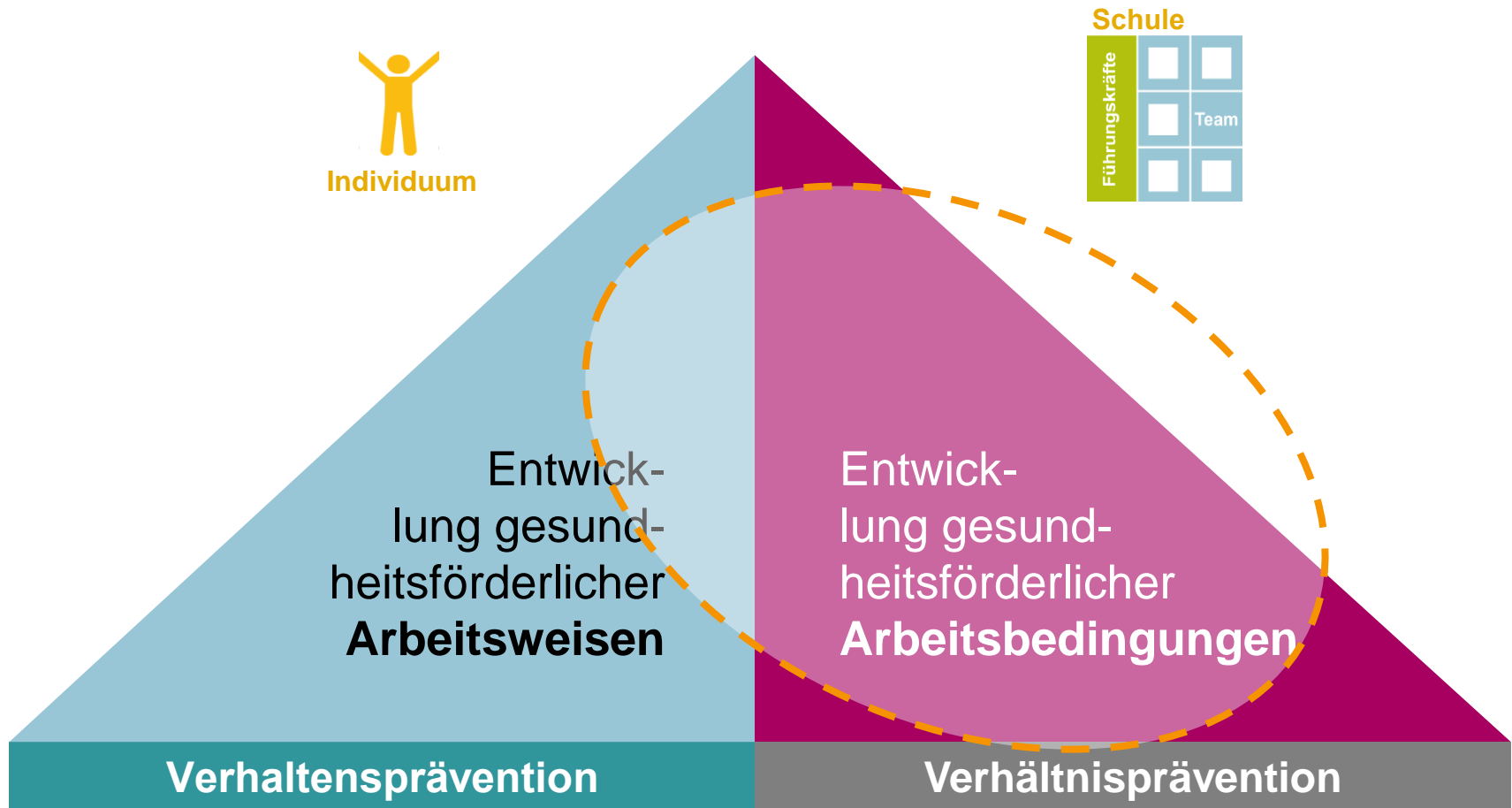
RADIX ist im Auftrag von Gesundheitsförderung Schweiz für die nationale Verbreitung und die Koordination des Angebots verantwortlich.

Was wird mit Schule handelt bezweckt?

- ☞ Eine Standortbestimmung/Analyse von Ressourcen, Belastungen und Befinden als Ausgangslage für konkretes Handeln!



Wo liegt der Fokus von Schule handelt?



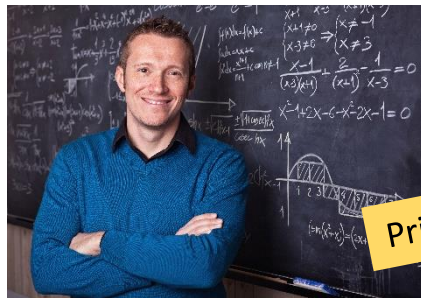
Umsetzungsprozess Schule handelt

- Schule handelt ist ein partizipativer Schulentwicklungsprozess.
- Die Schule/Schulleitung wird in diesem Prozess von einer akkreditierten Beratungsperson begleitet.



Eine Online-Befragung der Mitarbeitenden für die Standortbestimmung/Analyse

FRIENDLY
WORK
SPACE | JOB-STRESS-ANALYSIS



Privat!

auf individueller Ebene



Schule handelt

auf organisationaler Ebene

Umsetzung Schule handelt in Zahlen

 In Schulen umgesetzte Projekte Schule handelt:

96


Projekte/Befragungen
Projets/ Questionnaires

5'315

Mitarbeitende
*Collaborateurs et
collaboratrices*

38'150

SuS
Elèves

 Total unterstützte Schulen mit finanzieller Projektförderung von Gesundheitsförderung Schweiz:

58

Projekte/Befragungen
Projets/ Questionnaires

3'665

Mitarbeitende
*Collaborateurs et
collaboratrices*

mit

CHF 183'000

Schule handelt auf den Punkt

WARUM

Gesundheit und Wohlbefinden von Lehrpersonen, Schulleitungen und weiteren Mitarbeitenden einer Schule sind kein Luxus. Sie sind essenziell für wirksame Bildungsarbeit.

für WEN

Schweizweit für öffentliche und private Schulen aller Stufen, welche Ihre Potenzial besser ausschöpfen wollen.

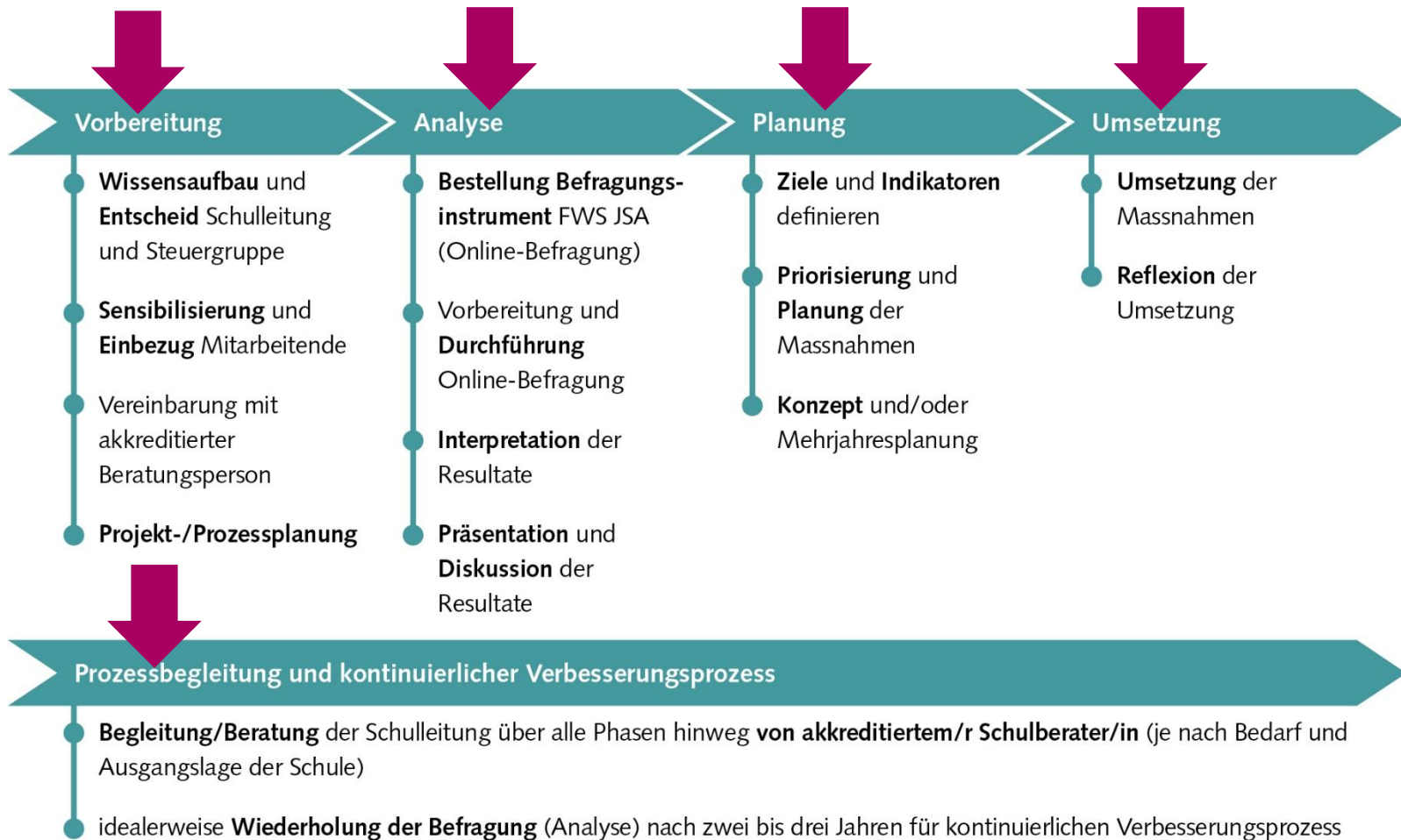
WAS

Ein partizipativer Schulentwicklungsprozess und damit eine gemeinsame Lernreise aller Mitarbeitenden einer Schule (auch nicht unterrichtende).

WIE

Von der Analyse über das gemeinsame Reflektieren zum Handeln.

Praktische Einblicke in Prozess Schule handelt



Gelingsbedingungen für gesunde Schulentwicklung – Umsetzung Schule handelt

- Der Wille der Entscheidungsträger/innen (SL, Behörde), sich auf einen Prozess einzulassen und hinzuschauen
- Einbettung in Schulprogramm, strategische Schwerpunktsetzung
- Ressourcen (personell, zeitlich und finanziell), externe Unterstützung
- Nicht nur individuelle Faktoren, sondern auch institutionelle Faktoren im Blick haben
- Projektleitung (SL, Steuergremium) für Koordination und Dranbleiben, Planung anhand bestehender Agenda
- Sorgfältige Klärung der (realistischen) Erwartungen aller Beteiligten und der Ziele. Wer muss wann einbezogen werden?
- Einbezug des Schulteam/der Mitarbeitenden, transparente Kommunikation (auch der Resultate)
- Rahmenbedingungen wie Anonymität, Freiwilligkeit der Teilnahme
- Ergebnisoffenheit, Outcome ist nicht planbar
- Bereitschaft und Möglichkeit, Massnahmen abzuleiten und umzusetzen
- «Quick Wins», einfach umsetzbare Massnahmen motivieren
- Auch vermeintlich kleine und «billige» Massnahmen haben eine Wirkung
- Blick auf Ressourcen nicht vergessen!

Finanzielle Unterstützung im Kanton Zürich

- **Programm «Psychische Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen» des Kantons Zürich (Gesundheitsdirektion)**
 - Unterstützung bis 5'000 CHF für Projekte zur Lehrpersonen-Gesundheit
 - <https://www.gesundheitsfoerderung-zh.ch/themen/psychische-gesundheit/kinder-und-jugendliche/gesundheits-von-lehrpersonen-foerdern>
- **Finanzielle Projektförderung von Gesundheitsförderung Schweiz**
 - CHF 2'500 bis 4'500 bis Ende 2023
 - www.schule-handelt.ch/projektfoerderung

Schulgrösse	Höhe Förderbeitrag	
Klein: bis 50 Mitarbeitende	CHF 2'500.–	zusätzlich CHF 500.– für Neu-/Mit- gliedschulen im Schulnetz21
Mittel: 51–100 Mitarbeitende	CHF 3'000.–	
Gross: ab 101 Mitarbeitende	CHF 4'000.–	

Information und Kontakt im Kanton Zürich

- **Cathy Caviezel, kantonale Koordination Schule handelt (Volksschulen)**
PH Zürich, cathy.caviezel@phzh.ch, 043 305 59 04
- **Dagmar Müller, kantonale Koordination Schule handelt (Sek II)**
MBA Zürich, dagmar.mueller@mba.zh.ch, 043 259 78 49
- Liste mit [akkreditierten Schulberatenden](#)

Mehr Infos unter: www.schule-handelt.ch

Kurzbeschreibung



Beimischen Gesundheitsförderung in Schulen mit Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsort



Ein nationales Angebot zur Stärkung der Gesundheit von Lehrpersonen, Schulleitenden und weiteren Mitarbeitenden einer Schule.

Mit Schule handelt ist eine Schule in einem partizipativen Schulentwicklungsprozess, um mit dem Ziel der Gesundheit der Mitarbeitenden zu arbeiten. Zu Beginn findet eine Stressbelastungsbewertung im Rahmen eines Workshops und darüber wird anhand der Ergebnisse für den gemeinsamen Entwicklungsprozess Arbeit. Die Schulen sind die Partner im aktiveren, selbstbestimmten Schulentwicklungsprozess. Aufgrund der Stressbelastungsbewertung werden gemeinsame Entwicklungsziele erstellt und herausgearbeitete Massnahmen umgesetzt. Das Angebot ermöglicht Schulen, nachhaltig administrative, betriebliche Gesundheitsförderung (BGF) zu etablieren. BGF hat zur Ziel, mit der Umsetzung schulischer Strukturen und Prozessen, die Voraussetzung für die Gesundheit der Mitarbeitenden zu optimieren. Schule handelt ist ein personalisiertes und evaluiertes BGF-Angebot, welches sich insbesondere an Schulen sowie primäre Schulen oder Schulen mittel und von Gesundheitsförderung Schweiz finanziert und realisiert wird.

Themen: Schulen, Qualität

Thema	1. Schule	2. Schule	3. Schule	4. Schule
Wissensaufbau
Methodenentwicklung
Strukturentwicklung
Prozessentwicklung
Organisationsentwicklung

© 2022 Gesundheitsförderung Schweiz

Praxisbeispiele

Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsort
Dokumentation Praxisbeispiel B:
Gemeinsam im Prozess – transparent und informiert



Das folgende Praxisbeispiel zeigt die Ergebnisse aus einer kleinen Schule, die an der Umsetzung von Schule handelt teilgenommen hat. Die Dokumentation zeigt die verschiedenen Schritte, die im Rahmen des Projekts unternommen wurden, um die Stressbelastung der Lehrpersonen zu reduzieren. Die Dokumentation ist in drei Phasen unterteilt: 1. Projektbeginn, 2. Projektumsetzung, 3. Projektabschluss. Die Dokumentation ist in drei Phasen unterteilt: 1. Projektbeginn, 2. Projektumsetzung, 3. Projektabschluss.

ANMERKUNGEN:
- Die Dokumentation ist in drei Phasen unterteilt: 1. Projektbeginn, 2. Projektumsetzung, 3. Projektabschluss.
- Die Dokumentation ist in drei Phasen unterteilt: 1. Projektbeginn, 2. Projektumsetzung, 3. Projektabschluss.

© 2022 Gesundheitsförderung Schweiz

Projektförderung

Projektförderung «Schule handelt»
Gesundheitsförderung Schweiz unterstützt von 2019 bis 2022 die Umsetzung von «Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsort» finanziell.

Was wird gefördert?

Schulen werden finanziell für die Umsetzung von Schule handelt (Stressprävention am Arbeitsort) unterstützt. Die Förderung umfasst die folgenden Bereiche:

- 1. Projektkosten
- 2. Personalkosten
- 3. Materialkosten
- 4. Reisekosten
- 5. Sonstige Kosten

Wie setzt sich der Förderbeitrag zusammen?

Art der Förderung	Maximaler Betrag
Projektkosten	CHF 10'000
Personalkosten	CHF 20'000
Materialkosten	CHF 5'000
Reisekosten	CHF 2'000
Sonstige Kosten	CHF 3'000

Wie funktioniert's?

Die Förderung wird in drei Phasen ausbezahlt:

1. Projektbeginn
2. Projektumsetzung
3. Projektabschluss

© 2022 Gesundheitsförderung Schweiz

Evaluationsbericht



Evaluation der Multiplication «Schule handelt» in der Deutschschweiz
Evaluationsbericht



Das folgende Evaluationsbericht zeigt die Ergebnisse aus der Evaluation der Multiplication «Schule handelt» in der Deutschschweiz. Der Bericht ist in drei Phasen unterteilt: 1. Projektbeginn, 2. Projektumsetzung, 3. Projektabschluss.

© 2022 Gesundheitsförderung Schweiz

O-Töne zu Schule handelt

«Das Thema ist Teil des Schulprogramms, weiterer Stufenkonferenzen und Arbeitsgruppen. Es wird stetig reflektiert, was funktioniert hat, was weiter verbessert werden muss. Die Sensibilität dem Thema gegenüber ist klar gestiegen.»

Diana Bütikofer & Jacqueline Lanz,
Co-Schulleitung Schulhaus Pestalozzi,
Bern

«Mit Hilfe des Projekts Schulen handelt konnten wir den Grundstein für eine gemeinsame, sinnhafte und auch entspannte Schulentwicklung legen.»

David Steinbeck, Schulleiter
Sekundarschule Elsau-Schlatt

Quelle: Zitate von Schulleitenden, welche Schule handelt umgesetzt haben. Mehr Zitate unter: www.schule-handelt.ch.

Fragen & Abschluss

